




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»


Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
 Волкова М.В.
09 января 2018 г.

ПЕДАГОГИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.		09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39561 дисциплина «Педагогика» входит в состав модуля Б1 базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика» включает 22 тем. Темы объединены в 5 разделов: «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Управление образовательными системами», «Основы педагогической деятельности».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании основ базовой гуманитарной педагогической культуры.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Выработка концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики;
- Рефлексивное осмысление педагогической истории, теории и способов организации практики образования;
- Актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний в практике;

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-7-способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

знать:

- характеристику образовательного пространства как часть культуры общества;
- специфику системы образования и педагогической деятельности;
- основные категории и понятия соответствующих разделов, ведущие педагогические теории, системы и технологии в ретроспекции и современные основы педагогического общения и творчества;
- требования к личности и профессиональной компетенции педагога.

уметь:

- анализировать педагогические явления на основе системного подхода;
- выбирать педагогические цели и способы их достижения в личностной парадигме педагогической деятельности;
- проектировать педагогический процесс;
- осмысливать возможные педагогического действия с точки зрения их соответствия замыслу и условиям.

владеть:

- современными педагогическими технологиями;
- механизмами устанавливать и развивать контакты в педагогическом общении.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общие основы педагогики	1	Педагогика как наука	ОК-7
		2	Основные категории педагогики	
		3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	
		4	Методы педагогических исследований	
		5	Целеполагание в педагогике	
		6	Педагогический процесс	
2	Теория обучения	7	Сущность, структура и функции процесса обучения	ОК-7
		8	Основные принципы обучения	
		9	Цели, содержание и структура непрерывного образования	
		10	Методы и формы организации учебной деятельности	
3	Теория воспитания	11	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе	ОК-7
		12	Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность	
		13	Коллектив как объект и субъект воспитания	
		14	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности	
4	Управление образовательными системами	15	Система образования в РФ	ОК-7
		16	Образовательные учреждения, их типы	
		17	Принципы управления образовательными системами	
		18	Методы, приемы, средства управления образовательными системами	
5	Основы педагогической деятельности	19	Общая характеристика педагогической профессии	ОК-7
		20	Профессиональная деятельность педагога	
		21	Требования к современному педагогу	
		22	Мастерство педагогического общения	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Педагогика» изучается в пятом семестре третьего курса (при заочной форме обучения) и в третьем семестре второго курса (при очно-заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	8 (288)	8 (288)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	108	108
- лекции (Л)	36	36
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	72	72
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	144	144
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	8 (288)	8 (288)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	32	32
- лекции (Л)	16	16
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	16	16
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	247	247
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Методы педагогических исследований. Целеполагание в педагогике. Педагогический процесс.

Раздел 2. Теория обучения

Сущность, структура и функции процесса обучения. Основные принципы обучения. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Методы и формы организации учебной деятельности.

Раздел 3. Теория воспитания

Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе. Методы, приемы и средства

педагогического воздействия на личность. Коллектив как объект и субъект воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности.

Раздел 4. Управление образовательными системами

Система образования в РФ. Образовательные учреждения, их типы. Принципы управления образовательными системами. Методы, приемы, средства управления образовательными системами.

Раздел 5. Основы педагогической деятельности

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Требования к современному педагогу. Мастерство педагогического общения.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Педагогика как наука	14	2		4		8
2	Основные категории педагогики	14	2		4		8
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	14	2		4		8
4	Методы педагогических исследований	14	2		4		8
5	Целеполагание в педагогике	13	2		3		8
6	Педагогический процесс	11	2		3		6
7	Сущность, структура и функции процесса обучения	11	2		3		6
8	Основные принципы обучения	13	2		3		8
9	Цели, содержание и структура непрерывного образования	11	2		3		6
10	Методы и формы организации учебной деятельности	11	2		3		6
11	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе	11	2		3		6
12	Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность	11	2		3		6
13	Коллектив как объект и субъект воспитания	11	2		3		6
14	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности	11	2		3		6
15	Система образования в РФ	10	1		3		6
16	Образовательные учреждения, их типы	10	1		3		6
17	Принципы управления	10	1		3		6

	образовательными системами						
18	Методы, приемы, средства управления образовательными системами	10	1		3		6
19	Общая характеристика педагогической профессии	11	1		4		6
20	Профессиональная деятельность педагога	11	1		4		6
21	Требования к современному педагогу	11	1		4		6
22	Мастерство педагогического общения	9	1		2		6
Контроль		36					
ИТОГО:		288	36		72		144

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Педагогика как наука	13	1				12
2	Основные категории педагогики	13	1				12
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	12					12
4	Методы педагогических исследований	15	1		2		12
5	Целеполагание в педагогике	13	1				12
6	Педагогический процесс	15	1		2		12
7	Сущность, структура и функции процесса обучения	15	1		2		12
8	Основные принципы обучения	13	1				12
9	Цели, содержание и структура непрерывного образования	13	1				12
10	Методы и формы организации учебной деятельности	15	1		2		12
11	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе	13	1				12
12	Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность	14			2		12
13	Коллектив как объект и субъект воспитания	14			2		12
14	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности	13	1				12
15	Система образования в РФ	13	1				12
16	Образовательные учреждения, их типы	13	1				12
17	Принципы управления образовательными системами	13	1				12
18	Методы, приемы, средства управления образовательными	14			2		12

	системами					
19	Общая характеристика педагогической профессии	12				12
20	Профессиональная деятельность педагога	12	1			11
21	Требования к современному педагогу	4				4
22	Мастерство педагогического общения	7	1		2	4
Контроль		9				
ИТОГО:		288	16		16	247

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очно-заочной форме обучения:

1. Педагогика как наука
2. Основные категории педагогики
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс
4. Методы педагогических исследований
5. Целеполагание в педагогике
6. Педагогический процесс
7. Сущность, структура и функции процесса обучения
8. Основные принципы обучения
9. Цели, содержание и структура непрерывного образования
10. Методы и формы организации учебной деятельности
11. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе
12. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность
13. Коллектив как объект и субъект воспитания
14. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности
15. Система образования в РФ
16. Образовательные учреждения, их типы
17. Принципы управления образовательными системами
18. Методы, приемы, средства управления образовательными системами
19. Общая характеристика педагогической профессии
20. Профессиональная деятельность педагога
21. Требования к современному педагогу
22. Мастерство педагогического общения

при заочной форме обучения:

1. Методы педагогических исследований.
2. Педагогический процесс.
3. Сущность, структура и функции процесса обучения.
4. Методы и формы организации учебной деятельности.
5. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность.
6. Коллектив как объект и субъект воспитания
7. Методы, приемы, средства управления образовательными системами.
8. Мастерство педагогического общения

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- оценочные материалы.

очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Педагогика как наука	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
2	Основные категории педагогики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
4	Методы педагогических исследований	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
5	Целеполагание в педагогике	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
6	Педагогический процесс	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
7	Сущность, структура и функции процесса обучения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
8	Основные принципы обучения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
9	Цели, содержание и структура непрерывного образования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
10	Методы и формы организации учебной деятельности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
11	Сущность воспитания и его	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов,	6

	место в педагогическом процессе	выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
12	Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
13	Коллектив как объект и субъект воспитания	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
14	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
15	Система образования в РФ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
16	Образовательные учреждения, их типы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
17	Принципы управления образовательными системами	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
18	Методы, приемы, средства управления образовательными системами	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
19	Общая характеристика педагогической профессии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
20	Профессиональная деятельность педагога	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
21	Требования к современному педагогу	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
22	Мастерство педагогического общения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
Итого:				144

заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Педагогика как наука	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
2	Основные категории педагогики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
4	Методы педагогических исследований	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
5	Целеполагание в педагогике	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
6	Педагогический процесс	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
7	Сущность, структура и функции процесса обучения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
8	Основные принципы обучения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
9	Цели, содержание и структура непрерывного образования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
10	Методы и формы организации учебной деятельности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
11	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
12	Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
13	Коллектив как	Написание рефератов, заучивание	Устный опрос,	12

	объект и субъект воспитания	терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
14	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
15	Система образования в РФ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
16	Образовательные учреждения, их типы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
17	Принципы управления образовательными системами	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
18	Методы, приемы, средства управления образовательными системами	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
19	Общая характеристика педагогической профессии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
20	Профессиональная деятельность педагога	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
21	Требования к современному педагогу	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
22	Мастерство педагогического общения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
Итого:				247

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование раздела	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общие основы педагогики	1	Педагогика как наука	ОК-7
		2	Основные категории педагогики	
		3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	
		4	Методы педагогических исследований	
		5	Целеполагание в педагогике	
		6	Педагогический процесс	
2	Теория обучения	7	Сущность, структура и функции процесса обучения	ОК-7
		8	Основные принципы обучения	
		9	Цели, содержание и структура непрерывного образования	
		10	Методы и формы организации учебной деятельности	
3	Теория воспитания	11	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе	ОК-7
		12	Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность	
		13	Коллектив как объект и субъект воспитания	
		14	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности	
4	Управление образовательными системами	15	Система образования в РФ	ОК-7
		16	Образовательные учреждения, их типы	
		17	Принципы управления образовательными системами	
		18	Методы, приемы, средства управления образовательными системами	
5	Основы педагогической деятельности	19	Общая характеристика педагогической профессии	ОК-7
		20	Профессиональная деятельность педагога	
		21	Требования к современному педагогу	
		22	Мастерство педагогического общения	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование	Контрольная работа
1	ОК-7	+ (1-22 вопросы)	+	-

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1 Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для экзамена

1. Раскройте понятие педагогики как науки. Что является объектом и предметом педагогики? Раскройте связь педагогики с другими науками.
2. Раскройте содержание основных категорий педагогики: обучение, воспитание, развитие, образование.
3. Раскройте сущность образования как общественного явления. Что представляет собой образование как процесс? Что представляет собой образование как результат?
4. Представьте классификации методов педагогических исследований. Раскройте содержание ключевых методов педагогического исследования.
5. Что такое целеполагание в педагогике?
6. Раскройте содержание и структуру педагогического процесса. Раскройте понятие «целостный педагогический процесс».
7. Раскройте сущность, структуру и функции процесса обучения.
8. Представьте классификации основных принципов обучения. Раскройте содержание принципов обучения и тех требований, которые они накладывают на организацию педагогического процесса.
9. Раскройте содержание основных целей, а также содержание и структуру непрерывного образования.
10. Представьте классификации методы и форм организации учебной деятельности. Раскройте их содержание.
11. Раскройте сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.
12. Представьте классификации методов, а также содержание приемов и средств педагогического воздействия на личность.
13. Представьте содержание понятия «коллектив». Раскройте понятие «коллектив» как объект и субъект воспитания.
14. Охарактеризуйте семью как субъекта педагогического взаимодействия и социокультурную среду формирования личности.
15. Охарактеризуйте систему образования в РФ
16. Представьте классификации образовательных учреждений и их типы.
17. Раскройте базовые принципы управления образовательными системами.
18. Раскройте базовые методы, приемы, средства управления образовательными системами.
19. Представьте общую характеристику педагогической профессии.
20. В чем состоит профессиональная деятельность педагога.
21. Раскройте требования к современному педагогу.
22. В чем заключается мастерство педагогического общения? Охарактеризуйте стили педагогического общения.

12.4.2. Примеры тестовых заданий

1. Задание

Основными категориями педагогики являются...

- образование, воспитание, обучение, развитие
- образование, социализация, воспитание, формирование
- образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
- задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования

2. Задание

Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся, называется...

- обучением
- воспитанием
- формированием
- развитием

3. Задание

Единство всех компонентов образования при их относительной автономности определяют...

- целостность образования

- процессуальность образования
- непрерывность образования
- функциональность образования

4. Задание

К теоретическим методам педагогического исследования относятся...

- моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция
- дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование
- обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение
- сравнение, наблюдение, тестирование, корреляция

5. Задание

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...

- стандарт образования
- цель воспитания
- общественный идеал
- задачи воспитания

6. Задание

Целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся, реализующее цели образования в условиях педагогической системы, называется педагогическим (ой)...

- процессом
- общением
- задачами
- технологией

7. Задание

Процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов:

- учения и преподавания
- воспитания и образования
- преподавания и образования
- знаний и умений

8. Задание

Осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике составляет содержание принципа _____ обучения.

- сознательности
- доступности
- наглядности
- последовательности

9. Задание

Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется...

- учебным планом
- учебной программой
- тематическим планом
- учебно-методическим комплексом

10. Задание

Учебное занятие в форме коллективной дискуссии и обсуждения докладов и рефератов называется...

- семинаром
- уроком повторения и обобщения
- беседой

- проблемной лекцией

11. Задание

Отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития составляет основу принципа...

- гуманистической направленности воспитания
- коллективного воспитания
- дополнительности
- диалогичности

12. Задание

Наказание относится к группе методов ...

- стимулирования
- убеждения
- развития
- исследования

13. Задание

Теория воспитательного детского коллектива была разработана ...

- А.С. Макаренко
- Н.К. Крупской
- И.Г. Песталоцци
- К.Д. Ушинским

14. Задание

Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является...

- Семейный кодекс РФ
- Закон РФ "Об образовании"
- Уголовный кодекс РФ
- Конвенция ООН о правах ребенка

15. Задание

Государственный образовательный стандарт устанавливает...

- образовательный минимум содержания образовательных программ
- максимальную наполненность содержания образовательных программ
- средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся
- административный компонент учебных программ

16. Задание

К учреждениям общего среднего образования относятся...

- школы, лицеи, гимназии
- профессиональные училища, музыкальные школы, вузы
- техникумы, колледжи, институты
- вечерние школы, интернаты, детские сады

17. Задание

Под децентрализацией в управлении образованием понимается ...

- передача ряда функций и полномочий от высших органов управления к низшим
- расширение штата администрации образовательного учреждения
- введение элементов самоуправления в педагогическом коллективе
- усиление административного контроля

18. Задание

Научно-организованное управление, направленное на повышение эффективности функционирования педагогической системы, называется педагогическим (ой)...

- менеджментом

- прогнозированием
- проектированием
- деятельностью

19. Задание

Педагогическая профессия относится к группе профессий...

- человек - человек
- человек - знаковая система
- человек - техника
- человек - художественный образ

20. Задание

Видом педагогической деятельности, направленной на управление преимущественно познавательной деятельностью учащихся, является...

- преподавание
- воспитательная работа
- обучение
- самообразование

21. Задание

Синтез деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса, называется...

- педагогическим мастерством
- педагогическим тактом
- педагогической технологией
- педагогическим общением

22. Задание

Наиболее эффективным в педагогическом общении является _____ стиль.

- демократический
- авторитарный
- попустительский
- либеральный

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных

этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами ауди-торных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамен проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18621.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Астафьева Л.С. Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22203.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бордовская, Н. Педагогика. Учебное пособие / Н. Бордовская, А. Реан.- СПб.: Питер, 2011.- 304 с.: ил.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика. Конспект лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2010. – 239 с. – (Хочу все сдать).
4. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 432 с.
5. Расчетина, С.А. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Расчетина [и др.]; отв. ред. С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 416 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
6. Титов, В.А. Общая педагогика (конспект лекций) / В.А. Титов. – М.: Приор, 2008. – 271 с.
7. Слостенин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 480 с.
8. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 320 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича).
9. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов вузов: В 2 кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 576 с.: ил. - ISBN 978-5-691-00175-2
10. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов вузов: В 2 кн. Кн. 2: Процесс воспитания / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-691-00176-0
11. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Столяренко. —2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. — 527 с. — 978-5-238-01025-7.
12. Крысько. В.Г. Психология и педагогика: учебное пособие / В.Г. Крысько. – 5-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2007. – 368 с.: ил., табл. – (Библиотека высшей школы).

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде

лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Педагогика» включает 22 темы.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очно-заочная форма обучения:

1. Педагогика как наука
2. Основные категории педагогики
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс
4. Методы педагогических исследований
5. Целеполагание в педагогике
6. Педагогический процесс
7. Сущность, структура и функции процесса обучения
8. Основные принципы обучения
9. Цели, содержание и структура непрерывного образования
10. Методы и формы организации учебной деятельности
11. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе
12. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность
13. Коллектив как объект и субъект воспитания
14. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности
15. Система образования в РФ
16. Образовательные учреждения, их типы
17. Принципы управления образовательными системами
18. Методы, приемы, средства управления образовательными системами
19. Общая характеристика педагогической профессии
20. Профессиональная деятельность педагога
21. Требования к современному педагогу
22. Мастерство педагогического общения

заочная форма обучения:

1. Педагогика как наука
2. Основные категории педагогики
3. Методы педагогических исследований
4. Целеполагание в педагогике
5. Педагогический процесс
6. Сущность, структура и функции процесса обучения
7. Основные принципы обучения
8. Цели, содержание и структура непрерывного образования
9. Методы и формы организации учебной деятельности
10. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе
11. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности
12. Система образования в РФ
13. Образовательные учреждения, их типы
14. Принципы управления образовательными системами
15. Профессиональная деятельность педагога
16. Мастерство педагогического общения

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий,

справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя

бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очно-заочной форме обучения:

1. Педагогика как наука
2. Основные категории педагогики
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс
4. Методы педагогических исследований
5. Целеполагание в педагогике
6. Педагогический процесс
7. Сущность, структура и функции процесса обучения
8. Основные принципы обучения
9. Цели, содержание и структура непрерывного образования
10. Методы и формы организации учебной деятельности
11. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе
12. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность
13. Коллектив как объект и субъект воспитания
14. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности

15. Система образования в РФ
16. Образовательные учреждения, их типы
17. Принципы управления образовательными системами
18. Методы, приемы, средства управления образовательными системами
19. Общая характеристика педагогической профессии
20. Профессиональная деятельность педагога
21. Требования к современному педагогу
22. Мастерство педагогического общения

при заочной форме обучения:

1. Методы педагогических исследований.
2. Педагогический процесс.
3. Сущность, структура и функции процесса обучения.
4. Методы и формы организации учебной деятельности.
5. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность.
6. Коллектив как объект и субъект воспитания
7. Методы, приемы, средства управления образовательными системами.
8. Мастерство педагогического общения

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует

развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил:

Кашенкова Марина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт».